Бекітемін: А.Сигалиев
ЖШС «АсылАйХан»
«Ханбала» жеке бөбекжайы
Директоры: А.Б.Сигалиев

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы негізінде
2022- 2023 оқу жылына арналған «Хансұлтан» ересек тобының
перспективалық жоспары
(№ 1 педагогикалық кеңес хаттамасында қаралды 26.08.2022 жыл)

тәрбиешілері: Гатауллина М.М.
Сариева Г.Е.

ТҮСІНІК ХАТ

2022-2023 оқу жылына арналған тәрбиелеу-білім беру жоспары Қазақстан РеспубликасыҮкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының 1-міндетін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қолжетімділігін және сапасын қамтамасыз ету», Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» міндеттерін орындау мақсатында жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу-білім беру процесі төмендегі **нормативті-құқықтық құжаттарын басшылыққа алып ұйымдастырылады:**

-Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандарты;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралыҚазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы;

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы;

- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институтының» ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттамасы);

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазан №422 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығы бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жүру:саптабір-бірлепжүру;жүрудіжүгіруменкезектестіру.Жүгіру:бірқалыпты жүгіру;аяқтыңұшыменжүгіру. Секіру:бірорындатұрып,екіаяқпенсекіру(2-3ретжүруменкезектестіреотырып,10ретсекіру);2-3метрлік қашықтықтаалға ұмтылақос аяқпенсекіру. Лақтыру, қағыпалу:заттарарасымендоптардыдомалату;доптыбір-бірінетөменненлақтыружәнеқағып алу(1,5м қашықтықта). Еңбектеу:8мдейінгіқашықтықтазаттарарасыментурабағытбойыншатөрттағандапеңбектеу;орындықтакөлденеңіненеңбектеу. Тепе-теңдіксақтау:сызықтарарасымен(15смарақашықтық)жүру;арқанменжүру. Спорттық жаттығулар: велосипед тебу: тура жолмен велосипед тебу; оңға, солғабұрылыстардыорындау. Спорттықойынэлементтері:кегельойыны:бастапқықалыптадұрыстұрып,доптылақтыру;футбол ойыны:берілгенбағыттадопты домалату. Күтілетіннәтиже: саптабір-бірлепжүреді;жүрудіжүгіруменкезектестіреді;бірқалыпты жүгіреді;аяқтыңұшыменжүгіреді; бірорындатұрып,екіаяқпенсекіреді; 2-3метрлікқашықтықтаалғаұмтылақосаяқпенсекіреді;заттарарасымендоптардыдомалатады; доптыбір-бірінетөменненлақтырадыжәнеқағыпалады; 8мдейінгіқашықтықтазаттарарасыментурабағытбойыншатөрттағандапеңбектейді;орындықта көлденеңіненеңбектейді; сызықтарарасымен(15смарақашықтық)жүреді;арқанменжүреді; кегельойыны:бастапқықалыптадұрыстұрып,доптылақтырудыменгерген:

Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсін заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрлымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімде ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістік бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтиже** Сөйлеуді дамыту бойынша. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады. Ақырын, жылдам сөйлейді. Сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады. Естіген дыбыстарды дұрыс айтады.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу.** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. **Мәнерлеп оқу, мазмұндау.** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығ мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу **Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады. Әдеби кейіпкерлер әрекеттерін бағалай алады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** -бастапқықарым-қатынасдағдыларынигеругежағдай жасау,қарапайымқарым-қатынасдағдыларынқалыптастыру; **Сөздікқор:** қоршағанортадағыкүнделіктіжиіқолданылатынкейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы:** затесімдердіжекешежәнекөпшетүрдеқолданудағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырыпсөйлеу:** қарапайымсұрақтарқоюдыжәнеоларғажайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; **Күтілетін нәтиже:**

	сөздерді дұрыс айтады, олардың айтылуын тыңдайды; сөйлемдерді байланыстырып құрай алады;
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап бе және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Геометриялық пішіндер:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйр геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзы қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікте бағдарлау**. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен со оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие. Екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады. Бірнеше затт және кему ретімен орналастырып, салыстырады.
Құрастыру	**Құрылыс материалдардын құрастыру** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрасты қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таң өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардын құрастыру** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыст заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. **Күтілетін нәтиже** Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады. Заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды.

Қоршаған ортамен таныстыру	Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік б келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сез өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады. Ө туған жерін біледі және атайды.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларd салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. **Күтілетін нәтиже** Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады. Заттарды пішінін, түсін ескере оты р салады. Қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады.
Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөлі тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйре **Күтілетін нәтиже** Мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді.
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **Күтілетін нәтиже** Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады. Заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру,оныөтыңдауғаынталандыру,музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамы **айту:** Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру(ре-сибіріншіоктавашегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Биқимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру. **Билер:** Әуеннiңкөңілдісипатынқабылдауғаүйрету,музыканыңкіріспесінажырату,кіріспеденкейінқимылдардыбастау. **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалықаспаптардықолдану. **Күтілетін нәтиже:** Музыка тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды.)

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс- әрекеттіңміндеттері
Дене шынықтыру	Жүру:жүрудісекірумензезектестіру;қозғалысбағытынөзгертуарқылыжүру;заттарарасымен,адымдапалғақарайжүру. Жүгіру:тізеніжоғарыкөтеріпжүгіру;кішіжәнеүлкенқадаммен жүгіру. Секіру:бірорындаоңға,солғабұрылыпсекіру;баланыңқолынкөтергендегібиіктіктенжоғары ілінгеннәрсегеорнынансекіруарқылызатты жанапөту. Лақтыру,қағыпалу:доптыекіқолыменбастанасыракедергіарқылылақтыру(2мқашықтықтан);допты жоғары лақтыружәне екіқолыменқағыпалу (қатарынан3-4 рет). Еңбектеу:табанменалақанғасүйеніптөрттағандапеңбектеу;50смжоғарыкөтерілгенарқанныңастынаноң жәнесолбүйірменалға еңбектепкіру.

	Тепе-теңдіксақтау:басқақапкиіп, заттардыаттапөту, бұрылу;қолынжоғарыкөтеріп, аяқтыңұшыментұру. Спорттық жаттығулар: самокат тебу: тура бағытта самокат тебу; оңға және солға бұрылу.Спорттықойынэлементтері:кегельойыны:1,5-2метрарақашықтықтанкегльдердіқағыптүсіру;футболойыны:допты аяқтарыменбір-бірінедомалату. Күтілетіннәтижелер: жүрудісекіруменкезектестіреді; қозғалысбағытынөзгертуарқылыжүреді; заттарарасымен,адымдапалғақарайжүреді; тізеніжоғарыкөтеріпжүгіреді;кішіжәнеүлкенқадамменжүгіреді;бір орындаоңға,солғабұрылыпсекіреді; баланыңқолынкөтергендегібиіктіктенжоғарыілінгеннәрсегеорнынансекіруарқылызаттыжанапөтеді; доптыекіқолыменбастанасыракедергіарқылылақтырады;табанменалақанға сүйеніптөрттағандапеңбектейді; қолынжоғарыкөтеріп,аяқтыңұшыментұрады; самокаттебу:турабағыттасамокаттебеді;оңғажәнесолғабұрылудыменгерген:
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің граматикалық құрлымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Күтілетін нәтиже** Сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады. Естіген дыбыстарды дұрыс айтады. Белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады.
Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **Күтілетін нәтиже:** Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**

	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларынбекіту,ызыңжәнеүнді(р,л)дыбыстардыанық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор:** ойынменойынжаттығуларыарқылысөздікқорынкеңейту; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы:** 2-3сөздентұратынжайсөйлемдердітүсінугеүйретужәнесөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру; **Байланыстырып сөйлеу:** шағынтақпақтарменөлеңдерді жаттаудағдыларынқалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрысайтаалады; шағын тақпақтардыжатқаоқиды; өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;
Математика негіздері	**Жиын:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан, санау:** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікте бағдарлау**. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** Екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады.Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады.
Құрастыру	**Құрылыс материалдардын құрастыру** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды

	сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардын құрастыру** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. **Күтілетін нәтиже** Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды.
Қоршаған ортамен таныстыру	Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Күтілетін нәтиже:** Жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді.Еңбек етуге қызығушылық танытады.
Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. **Күтілетін нәтиже** Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі.Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **Күтілетін нәтиже** Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады.
Жапсыру	Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны

	желімдеу. **Күтілетін нәтиже** Өз бетінше ойдан құрастырады.Қағаз парағын түрлендіреді. Бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады."оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады.
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканытыңдаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту:** Қысқамузыкалықфразалараралығындатынысалудыдамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: маршсипатыныырғақтыжүріспенберу,музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Билер:**музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру,биқимылдарының,билердіңатауларынестесақтау. **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Ағашқасықтармен қарапайымәуендердіойнау. **Күтілетін нәтиже:** Таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады;тыңдалғанмузыкадан алған әсерлеріменбөліседі;

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Дене шынықтыру	Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру; адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңғажәнесолға) жүру. Жүгіру: орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру; шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіру. Секіру:бірорындатұрып,оңға,солғабұрылыпсекіру;бiраяқпен(оңжәнесолаяқтыалмастыру)секіру. Лақтыру,қағыпалу:оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға(2-2,5метрқашықтықтан) лақтыру; допты бір-біріне бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағыпалу;доптыжоғарылақтыружәнеекіқолыменқағып алу(қатарынан3-4рет). Еңбектеу,өрмелеу:етпетіменжатып,гимнастикалықскамейкабойыменқолдарыментартылып, алға қарай еңбектеу; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадамменөрмелеу. Тепе-теңдік сақтау: гимнастикалық орындықтың бойымен жүру; қолды екі жаққа созып, басқақапшық қойып, заттардан

	аттап өту, бұрылу; үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған5-6 допарқылыкезекпен) аттапөту. Спорттықжаттығулар:үшдөңгелектівелосипед тебужәнеоңға, солғабұрылу.Күтілетіннәтижелер: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүреді; адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен жүреді;орташажылдамдықпенжүрудікезектестіреотырып, 40-50метргежүгіреді;шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіреді; біраяқпен(оңжәнесолаяқтыалмастыру)секіреді; доптыбір-біріне бастанасыра лақтырады;қағыпалады; доптыжоғарылақтырады және екіқолыменқағып алады; етпетіменжатып,гимнастикалықскамейкабойыменқолдарыментартылып,алғақарайеңбектейді; үрленгендоптардан(бір-біріненқашыққойылған5-6допарқылы кезекпен)аттапөтеді.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).. **Байланыстырып сөйлеу** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтиже:** сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады; естіген дыбыстарды дұрыс айтады; белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады; тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды;зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады;
Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **Күтілетін нәтиже**: көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды; таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәне таза дикцияны дамыту. **Сөздікқор:** заттыңатын,санын,сынын,қимылынбілдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы:** қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсінудіжәне қолдануды үйрету; **Байланыстырыпсөйлеу:** өзініңмекен-жайы,тұратынқаласытуралыайтуғаүйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**:

	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; тілдегі барлық дыбыстардыанық айтады;
Математика негіздері	**Жиын** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Сан. Санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шамалар** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Геометриялық пішіндер** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Кеңістікті бағдарлау** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Уақытты бағдарлау**: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. **Күтілетін нәтиже:** теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие;екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады;геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және 62 кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар,

	кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру **Күтілетін нәтиже:** табиғи және қалдық заттардан құрастырады; заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады; құрастыруда шығармашылық танытады;
Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары**: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).. **Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Көлік, байланыс құралдары**. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. **Ересектердің еңбегі.** әртүрлі мамандық иелері туралы;еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы.Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің рәміздері.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:**

	өзінің туған жерін біледі және атайды; отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі.
Сурет салу	**Заттық сурет салу** Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. **Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа **Сюжеттік сурет салу** бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу; **Сәндік сурет салу** түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану **Күтілетін нәтиже:** жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады; заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;
Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. **Сюжеттік мүсіндеу** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. **Сәндік мүсіндеу** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.

	Сюжеттік жапсыру Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу. **Ән айту:** Әуендітазажәнесөздерді анықайтуға,музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: музыканың ырғағын нақтыбереотырып,қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру.**Билер:** Жеңіл,ырғақпенқозғалу;жұппенбиқимылдарынорындау;билердеойындағымузыкалық қимылдарды қолдану. **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Сылдырмақтармен қарапайымәуендердіойнау. **Күтілетін нәтиже:** қазақтыңұлттықаспабыдомбыранybiледі,оныңдаусынтаниды; әндімәнерлеп,созып,қимылдарменүйлестіріп(ре-сибіріншіоктавашегінде)айтады;

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жүру:нұсқаушыныңбелгісіменбағыттыжәнеқарқындыөзгертіпжүру. Жүгіру:орташажылдамдықпенжүрудікезектестіреотырып,40-50метрге жүгіру;аяқтыңұшымен, тізені жоғарыкөтеріпжүгіру;бірсызыққақойылғанзаттардыңарасыменөтуарқылы «жыланша»жүгіру. Секіру:қысқасекіргішпенсекіру;бір аяқпен(оңжәнесолаяқтыалмастыру)секіру. Лақтыру,қағыпалу,домалату:заттардыңарасымендоптардыдомалату;доптыбір-бірінетөменненлақтыру(1,5метр қашықтықта),қағыпалу. Еңбектеу: табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; 10 метрге дейінгі қашықтықтазаттардыңарасыментурабағытбойыншаеңбектеу;етпетіменжатып,гимнастикалықскамейка бойыменқолдарыментартылып,алғақарайеңбектеу.

	Тепе-теңдік сақтау: көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;гимнастикалықорындықүстіменжүру. Спорттықжаттығулар:шанаменсырғанау:бір-бірінсырғанату;төбешіктенсырғанау;шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу; шаңғымен жүру: шаңғымен біріңартынанбіріжүру. Күтілетіннәтижелер: нұсқаушыныңбелгісіменбағыттыжәнеқарқындыөзгертіпжүреді; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіреді; аяқтың ұшымен,тізеніжоғарыкөтеріпжүгіреді;бірсызыққақойылғанзаттардыңарасыменөтуарқылы «жыланша»жүгіреді; қысқасекіргішпенсекіреді;біраяқпен(оңжәнесолаяқтыалмастыру)секіреді;заттардыңарасымендоптардыдомалата ды; табанменалақанғасүйеніп,төрттағандапеңбектейді;гимнастикалықорындық үстіменжүреді; шанаменсырғанау:бір-бірінсырғанатады;төбешіктенсырғанайды;шанаментөбешіккекөтеріледі, төбешіктентүскендетежейді.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру **Тілдің грамматикалық құрылымы** сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға,, **Байланыстырып сөйлеу** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу **Күтілетін нәтижелер:** сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі;
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** Әдеби шығармаларды, ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады; кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше

	қарап, ертегі, әңгіме құрастырады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** -мәдениетнышандарынқалыптастыру(амандасу, сәлемдесу) **Сөздіққор:** заттыңатын,санын,сынын,қимылынбілдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**: қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсінудіжәне қолдануды үйрету; **Байланыстырыпсөйлеу:** қарапайымсұрақтарқоюдыжәнеоларғажайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; **Күтілетін нәтиже:** затын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолданады; қысқа әңгімелердің мазмұнын қайталайды;
Математика негіздері	**Жиын** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан.Санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шамалар** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгіле **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, **Уақытты бағдарлау**: Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады; геометриялық фигураларды және геометриялық

	денелерді ажыратады және атайды;
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды
Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары**: Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.. **Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. **Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.. **Көлік, байланыс құралдары**. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық

	танытуға тәрбиелеу **Ересектердің еңбегі.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу **Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің рәміздері.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін біледі.
Сурет салу	**Заттық сурет салу** балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, күрделі емес ойыншықтар сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға үйрету. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; **Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:** жемістер мен жидектер; балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты; **Сюжеттік сурет салу** бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу; **Сәндік сурет салу** түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану **Күтілетін нәтиже:** сурет бойынша: заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды.
Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

	Сюжеттік мүсіндеу Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. **Сәндік мүсіндеу** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Сюжеттік жапсыру** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстырып,қалаулары бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды; оларды қиып жапсырады
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам) **Ән айту:** Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуғабаулу(тәрбиешінікөмегімен).**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып,жүрелепотыру.**Билер:** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойы менеңайтыпжүру,қимылдардыөзгерту. **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Асатаяқ,домбыра аспаптарымен қарапайымәуендердіойнау.**Күтілетін нәтиже:**Қысқамузыкалықфразаларарасындатынысалудыбіледі; әндісозып,сөздерінанықайтады,таныс әндердісүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізорындайды;

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру; адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңғажәнесолға) жүру;жүрудіжүгіруменкезектестіру. Жүгіру:аяқтыңұшыменжүгіру;тізеніжоғарыкөтеріп,адымдапжүгіру. Секіру: бір орында тұрып, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; бір орындатұрып,оңға,солға бұрылыпсекіру;аяқты бірге,алшақ қойыпбір орында секіру. Лақтыру,қағыпалу,домалату:заттардыңарасымендоптардыбір-біріне домалату;доптыжоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет); допты бір-біріне төменненлақтыру(1,5метрқашықтықта),қағыпалу. Еңбектеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу;көлбеутақтайбойыментөрттағандапеңбектеу;50сантиметрбиіктіктеілінгенарқанныңастынанеңбектеу. Тепе-теңдіксақтау:сызықтардыңарасымен(арақашықтығы15сантиметр)аттапжүру;сызықтардыңбойыменжүру;еденнен20-25сантиметржоғарықойылғансатыныңтаяқшаларынанаттапөтуарқылыжүру. Күтілетіннәтижелер:

	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүреді; адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен жүреді;жүрудіжүгіруменкезектестіреді; аяқтыңұшыменжүгіреді;тізеніжоғарыкөтеріп,адымдапжүгіреді: бірорындатұрып,2- 3метрқашықтыққаалғаұмтылыпқосаяқпенсекіреді;заттардыңарасымендоптардыбір- бірінедомалатады; 10метргедейінгіқашықтықтазаттардыңарасыментурабағытбойыншаеңбектейді;көлбеутақтайбойыментөрттағандапеңбектейді; сызықтардыңарасыменаттапжүреді; еденнен20-25сантиметржоғарықойылғансатыныңтаяқшаларынаттапөтуарқылыжүрудіменгерген.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ұяң және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, **Байланыстырып сөйлеу** сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі; адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі;
Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **Күтілетін нәтиже:** Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті** қазақтіліндеайтылғансөздердімұқияттыңдауға,дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегіқазақтілінетән ә, ө,қ,ү,ұ, і,ғдыбыстарындұрыс айтуға дағдыландыру; **Сөздікқор:** - ойынарқылысөздікқордымолайту;

	- сөздікқордымонолог,диалогарқылы нығайту; - мемлекеттіктілдееркінсөйлеугедағдыландыру; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы:** - қазақтіліндеқарапайымауызекісөйлеудағдыларын қалыптастыру (түсінужәнесөйлеу); **Байланыстырыпсөйлеу:** -бастапқықарым-қатынасдағдыларынигеругежағдай жасау, қарапайым қарым-қатынасдағдыларынқалыптастыру; **Күтілетін нәтиже:** қазақтілінетәндыбыстарындыә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дұрыс атайды; барлықәрекеттерді,заттармен құбылыстарды,олардыңбелгілері мен қасиеттерін атайды;
Математика негіздері	**Жиын** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Сан. Санау.** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету **Шама:** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгі. **Геометриялық фигуралар:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). 2. **Кеңістікті бағдарлау** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) **Уақытты бағдарлау**: Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды; теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады; геометриялық фигураларды және геометриялық

	денелерді ажыратады және атайды;
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады; бейнені кескіні бойынша қияды; қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары**: Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Бала, оның отбасы, үйі.** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. **Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.. **Көлік, байланыс құралдары**. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қоданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Ересектердің еңбегі.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау **Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің рәміздері.**

	Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.. **Күтілетін нәтиже:** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін біледі.
Сурет салу	**Заттық сурет салу** Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру **Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:** жемістер мен жидектер; балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты; **Сюжеттік сурет салу** бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу; **Сәндік сурет салу** түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану **Күтілетін нәтиже:** жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады; қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады; заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;
Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. **Сюжеттік мүсіндеу** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. **Сәндік мүсіндеу** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан), тұрмыстық заттарын (керует, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу

	Күтілетін нәтиже: мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді; мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді; бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады; мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады; мүсіндеуде кескішті қолданады;
Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Сюжеттік жапсыру** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстырып,қалаулары бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды
Музыка	**Музыка тыңдау:** Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары,төмен) **Ән айту:** Әннің сөздерін анық айтуды, ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлесту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту,музыканыңкөңілді,ойнақысипатынқабылдау **Билер:** шапшаңдықпенептіліктаныту,музыканыңкөңілді,ойнақысипатынажыратабілу **Музыкалық аспаптарында ойнау:** сазсырнайда,барабан жәнеметаллофонмен қарапайымәуендердіойнау. **Күтілетін нәтиже:** әндітоппенбіргебастап,біргеаяқтайды; маршсипатыырғақтыжүруменбереді,музыканыңқимылдықсипатынжеңіл,ырғақты жүгірумен береді;

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене шынықтыру	Жүру: жүруді секірумен алмастырып жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.Жүгіру:саптабірненсоңбіріжәнешашырапжүгіру;бірсызыққақойылғанзаттардыңарасыменөтуарқылы«жыланша»жүгіру. Секіру:бираяқпен(оңжәнесолаяқтыалмастыру)секіру;4-5сызықтанаттап(сызықтардыңарақашықтығы 40-50сантиметр) секіру. Лақтыру,қағыпалу,домалату:құрсаулардыбір-біріндомалату;доптыбір-бірінебастанасыралақтыру(1,5метрқашықтықта),қағыпалу. Еңбектеу: етпетіменжатып,гимнастикалықскамейкабойыменқолдарыментартылып,алғақарайеңбектеу. Тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.Спорттықжаттығулар:шанаменсырғанау:бір-біріншанаменсырғанату;төбешіктенсырғанау,шанаментөбешіккекөтерілу,төбешіктентүскендетежеу; шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп,шешу;велосипедтебу:оңға,солғабұрылу. Күтілетіннәтижелер: жүрудісекіруменалмастырыпжүреді;белгібойыншабасқабағытқабұрылыпжүреді;сапта бірненсоңбіріжәнешашырапжүгіреді; бірсызыққақойылғанзаттардыңарасыменөтуарқылы«жыланша»жүгіреді;бір аяқпен(оңжәнесол аяқтыалмастыру) секіреді; шаңғыменбіріншіңартынанбіріжүреді;ересектердіңкөмегіменшаңғыныкиіп, шешеді.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету **Сөздік қор:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу **Күтілетін нәтижелер:** зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады; сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады; зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады.
Көркем әдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау,

	мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. **Күтілетін нәтиже:** әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді; сахналық қойылымдарға қатысады; образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** балалардыңіс-әрекетініңтүрлінысандарыментүрлерінде ауызша сөйлеуіндамыту; **Сөздікқор:** дидактикалықжәнедамытушыойындарменжаттығуларды қолдану арқылысөздікқорынбайыту; **Байланыстырыпсөйлеу:** қарапайымсұрақтарқоюдыжәнеоларғажайсөйлемдермен жауап беруді,жайсөйлемдерқұруды,2-3сөйлемменжақынмаңдағы заттарға, ойыншықтарға,жемістергешағынсипаттамаберугеүйрету; **Күтілетін нәтиже:** заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді; қысқа әңгімелерді және ертегілердімазмұндайды,заттармен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;
Математика негіздері	**Жиын** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Сан.Санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шамалар** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Геометриялық пішіндер** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Кеңістікті бағдарлау** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Уақытты бағдарлау**: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы

	түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. **Күтілетін нәтиже:** тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі; «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.. **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру **Күтілетін нәтиже:** дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды; өз бетінше ойдан құрастырады; қағаз парағын түрлендіреді; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады;
Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары**: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).. **Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Көлік, байланыс құралдары**.

	Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. **Ересектердің еңбегі.** әртүрлі мамандық иелері туралы;еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы.Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің рәміздері.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасай алады (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру).
Сурет салу	**Заттық сурет салу** балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, күрделі емес ойыншықтар сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға үйрету. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін қар,қысқы ағаш, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; **Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:** жемістер мен жидектер; балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты; **Сюжеттік сурет салу** бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу; **Сәндік сурет салу** түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, ,ақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану **Күтілетін нәтиже:** сурет бойынша: заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды
Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру,

	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. **Сюжеттік мүсіндеу** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. **Сәндік мүсіндеу** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Сюжеттік жапсыру** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстырып,қалаулары бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
Музыка	**Музыка тыңдау:** әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, **Ән айту:** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Мазмұныбойыншатанысәндердісахналауғабаулу, **Билер:** Атрибуттарменбиқимылдарынорындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Күтілетін нәтиже:** музыканыңырғағыменжүреді,қимылдардымузыкаменсәйкестендіреді,музыканыңекіншібөлігіндеқимылдарды өзгертеді;

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жүру:қарқындыөзгертіпжүру;өкшемен,аяқтыңсыртқықырымен,адымдапжүру. Жүгіру:шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіру;орташажылдамдықпенжүрудікезектестіреотырып,40-50метргежүгіру. Секіру:орнынанұзындыққа(шамамен70сантиметр)секіру;қысқасекіргішпенсекіру. Лақтыру:оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға(2-2,5метрқашықтықтан)лақтыру; допты бір-біріне бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; заттардықашықтыққалақтыру(3,5-6,5метрденкемемес). Өрмелеу:гимнастикалыққабырғаға жоғары-төменауыспалықадамменөрмелеу. Тепе-теңдіксақтау:қолдардыәртүрліқалыптаұстап,еденнен20-25сантиметржоғарықойылған сатының таяқшаларынан аттап өту арқылы жүру; көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр,биіктігі30-35сантиметр) жүру. Спорттықжаттығулар:велосипедтебу:үшдөңгелектівелосипед тебу;оңға,солғабұрылу.Күтілетіннәтижелер: қарқындыөзгертіпжүреді;өкшемен,аяқтыңсыртқықырымен,адымдапжүреді; шапшаңжәнебаяуқарқынменжүгіреді;орташажылдамдықпенжүрудікезектестіреотырып,40-50 метргежүгіреді; орнынанұзындыққа(шамамен70сантиметр)секіреді;қысқасекіргішпенсекіреді; оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға(2-2,5метр қашықтықтан)лақтырады;гимнастикалық қабырғаға жоғары-төменауыспалы қадамменөрмелейді.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. **Сөздік қор:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттардың сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).. **Байланыстырып сөйлеу** шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу **Күтілетін нәтижелер:** сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады;
Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа

	баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **Күтілетін нәтиже:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды, таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады, әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады, шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** қазақтіліндегісөздердідұрысайтабілуге,ол сөздерді қолданабілугеүйрету.Сөздегіқазақтілінетәнә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; **Сөздікқор:** күнделіктіжиіқолданылатынтуыстыққатынастарды білдіретін сөздердідұрысайтужәнемағыналарынтүсіну(әке,ана,ата, әже, апа, аға т,б,) апта күндері мен ай атауларын, жыл мезгілдерінің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**: жайсөйлемдерқұрастыруғаүйрету;қарапайымсұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?); **Байланыстырыпсөйлеу:** шағынқарапайыммазмұндымәтіндерді,тақпақтармен өлеңдерді тыңдауғажәнеолардытүсінуге,мазмұндауменжатқаайтып беруге машықтандыру. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін сөздер мен кейбір тұрмыстық заттардың,жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, айлардың, жыл мезгілдерінің аттарын айтады және түсінеді;
Математика негіздері	**Жиын** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан. Санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шамалар** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып **Геометриялық пішіндер** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, **Кеңістікті бағдарлау** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру **Уақытты бағдарлау**:

	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады; геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады; бейнені кескіні бойынша қияды; қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары**: Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.. **Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

	Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.. **Көлік, байланыс құралдары**. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу **Ересектердің еңбегі.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу **Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің рәміздері.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.. **Күтілетін нәтиже:** Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін біледі.
Сурет салу	**Заттық сурет салу** балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, күрделі емес ойыншықтар сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға үйрету. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін – ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; **Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:** жемістер мен жидектер; балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты; **Сюжеттік сурет салу** бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу; **Сәндік сурет салу** түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану **Күтілетін нәтиже:**

	сурет бойынша: заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды
Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. **Сюжеттік мүсіндеу** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. **Сәндік мүсіндеу** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады; мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды
Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Сюжеттік жапсыру** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру,қалаулары бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
Музыка	**Музыка тыңдау:** Қазақтыңұлттықаспабыдомбырыменорындалғанәндерменкүйлердітыңдату. **Ән айту:** Хормен, күш түсірмей, сөздер мен дыбыстарды таза және анық айтуға дағдыландыру, музыкалық сүйемелдеуден кейін ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру. **Билер:** би қимылдарыныңэлементтерін жеңіл, еркін орындау **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Әртүрлі музыкалық аспаптарды қолдану. **Күтілетін нәтиже:** музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді;музыканыңсипатынасәйкес ойынәрекеттерінорындайды;

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жүру:жан-жаққақосалқықадаммен(оңғажәнесолға)жүру;жүрудісекіруменалмастырыпжүру. Жүгіру: жетекшіні ауыстырып жүгіру; бірінен соң бірі және шашырап жүгіру.Секіру:қысқасекіргішпенсекіру;бір орындатұрып,оңға,солғабұрылыпсекіру. Лақтыру, қағып алу, домалату: оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метрқашықтықтан) лақтыру; заттардың арасымен доптарды бір-бірімен домалату; допты бір-бірінетөменненлақтыру(1,5метрқашықтықта),қағыпалу;доптыжоғарылақтыружәнеекіқолыменқағып алу(қатарынан3-4рет). Еңбектеу:табанменалақанғасүйеніп,төрттағандапеңбектеу;көлбеутақтайбойыментөрттағандапеңбектеу. Тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;еденнен20-25сантиметржоғарықойылғансатыныңтаяқшаларынанаттапөтуарқылыжүру. Спорттықжаттығулар:велосипедтебу:оңға,солғабұрылу.Күтілетіннәтижелер:

	жан- жаққақосалқықадаммен(оңғажәнесолға)жүреді;жүрудісекіруменалмастырыпжүреді;жетекшініауыстырыпжүгіреді;біріненс оңбіріжәнешашырапжүгіреді; қысқасекіргішпенсекіреді;бірорындатұрып,оңға,солғабұрылыпсекіреді; оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға(2-2,5метрқашықтықтан)лақтырады;көлбеутақтайбойыментөрттағандапеңбектейді; қолдыекіжаққасозып,басқақапшыққойып,заттарданаттапөтеді,бұрылады;велосипедтебу:оңға,солғабұрылады.
Сөйлеуді дамыту	**Сөздік қор:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Байланыстырыпсөйлеу**: сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** балалардыңіс-әрекетініңтүрлінысандарыментүрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; **Сөздіккор:** дидактикалықжәнедамытушыойындарменжаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы:** затесімдердіжекешежәнекөпшетүрдеқолданудағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырыпсөйлеу:** қарапайымсұрақтарқоюғажәнеоларғажайсөйлемменжауап беруге дағдыландыру, диалогке қатысуға, затты 2-3 сөйлеммен сипаттауға үйрету; **Күтілетін нәтиже:**

	тіркестерін қолданады; оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;
Математика негіздері	**Жиын** өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан. Санау.** Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан,жіңішке сын есімдермен белгілеу **Геометриялық пішіндер** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша атау. **Кеңістікті бағдарлау** заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау**: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады; кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды; берілген бағытта қозғалады; қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады.
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. **Қағаздан құрастыру** қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды; дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды;
Қоршаған ортамен	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары**:

таныстыру	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Бала, оның отбасы, үйі.** Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). **Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Көлік, байланыс құралдары**. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту **Ересектердің еңбегі.** әртүрлі мамандық иелері туралы;еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы.Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің рәміздері.** Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері.** Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. **Күтілетін нәтиже:** өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады; басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі;
Сурет салу	**Заттық сурет салу** Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).; **Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа

	Сюжеттік сурет салу Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын бер **Сәндік сурет салу** ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды; сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады; суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі; қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді;
Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу** Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **Сюжеттік мүсіндеу** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **Сәндік мүсіндеу** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық жұмысқа қатысады;; мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады; мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Сюжеттік жапсыру** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру, қалаулары бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады; қысқа және ұзын жолақтарды қияды; текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды;
Музыка	**Музыка тыңдау:** Тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу. **Ән айту:** Дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айтуарқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету.

	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканыңқимылдық сипатына қарай ырғақтық қимылдар жасауға ұйрету. **Билер:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Қарапайым музыкалық әуендерді музыкалық аспаптармен сүймелдеу. **Күтілетін нәтиже:** қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады;музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыорындайды; ұлттықбиөнерінеқызығушылықтанытады,биқимылдарынорындайды;

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жүру:аяқтыңұшымен,өкшемен,аяқтыңсыртқықырыменжүру;белгібойыншабасқабағытқабұрылыпжүру. Жүгіру:тізеніжоғарыкөтеріп,адымдапжүгіру;бірсызыққақойылғанзаттардыңарасыменөтуарқылы«жыланша»жүгіру;1-1,5минутішіндебаяуқарқынменжүгіру. Секіру: бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру; 20-25 сантиметр биіктіктен секіру.Лақтыру,қағыпалу,домалату:құрсаулардыбір-бірінедомалату;доптыкедергілерарқылыбастанасыраекіқолыменжәнебірқолыменлақтыру(2метрқашықтықтан);заттардықашықтыққалақтыру(3,5-6,5метрденкемемес);доптыбір-бірінетөменненлақтыру(1,5метрқашықтықта),қағыпалу. Еңбектеу:етпетіменжатып,гимнастикалықорындықтыңбойыменқолдарыментартылып,алға

	қарайеңбектеу;құрсауданеңбектепөту. Тепе-теңдіксақтау:гимнастикалықорындықтыңүстіменжүру;арқанбойыменбірқырымен,қосалқы қадамменжүру. Спорттықжаттығулар:велосипедтебу:оңға,солғабұрылу.Күтілетіннәтижелер: аяқтыңұшымен,өкшемен,аяқтыңсыртқықырыменжүреді;белгібойыншабасқабағытқабұрылыпжүреді; тізеніжоғарыкөтеріп,адымдапжүгіреді; бірсызыққа қойылғанзаттардыңарасыменөтуарқылы«жыланша»жүгіреді;1-1,5 минутішіндебаяуқарқынменжүгіреді; біраяқпенсекіреді;20-25сантиметрбиіктіктенсекіреді;құрсауларды бір-бірінедомалатады; доптыкедергілерарқылыбастанасыраекіқолыменжәнебірқолыменлақтырады;заттардықашықтыққалақтырады; доптыбір-бірінетөменненлақтырады;қағыпалады.
Сөйлеуді дамыту	**Сөздік қор:** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу**: алаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға **Күтілетін нәтижелер:** өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады; шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. **Күтілетін нәтижелер:** Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады, шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды, тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады.
Қазақ тілі	**Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:** күнделіктіөмірде қазақтіліне тәндыбыстардыдұрысайтуға үйрету; **Сөздіккор:** күнделіктіөмірдеқолданылатынкейбіртұрмыстықзаттардың (ыдыс-жиһаз) атауларын білдіретінсөздерді,емістердің,көкөністердің,

	жануарлардың,құстардыңатауларын,ұлттықсалт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Тілдіңграмматикалыққұрылымы:** жайсөйлемдерқұрастыруғаүйрету; **Байланыстырыпсөйлеу:** диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен қасиеттерін атайды;сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды; тілдегібарлықдыбыстардыанық айтады; заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;
Математика негіздері	**Жиын** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан. Санау.** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Шамалар** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру **Геометриялық пішіндер** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау** заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау**: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады; геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Қағаздан құрастыру** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.

	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, олар
Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары**: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).. **Заттар әлемі, кеңістікте бағдарлау.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Көлік, байланыс құралдары**. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. **Ересектердің еңбегі.** әртүрлі мамандық иелері туралы;еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы; балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы.Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Менің Отаным – Қазақстан. Еліміздің рәміздері.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

	Күтілетін нәтиже: қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады; жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді
Сурет салу	**Заттық сурет салу** балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер, көкөністер, күрделі емес ойыншықтар сұлбасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға үйрету. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; **Өздері білетін пішін жасау тәсілдерін бекіту:** жемістер мен жидектер; балық, жануарлардың суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты; **Сюжеттік сурет салу** бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу; **Сәндік сурет салу** түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, ақ және түрлі түсті қолдана отырып, түстерді таңдауды қолдану **Күтілетін нәтиже:** сурет бойынша: заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды
Мүсіндеу	**Заттық мүсіндеу** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. **Сюжеттік мүсіндеу** Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. **Сәндік мүсіндеу** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. **Күтілетін нәтиже:** сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың

	пішіндерін мүсіндейді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
Жапсыру	**Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Сюжеттік жапсыру** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру, қалаулары бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады; қысқа және ұзын жолақтарды қияды; текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды;
Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдау, алған әсерлерін айту. **Ән айту:** Аспаптыңсүйемелдеуімен әннің сөздерді анықайтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. **Билер:** Шапшаңдықпенептіліктануыту, музыка ырғағына сай қимыл жасау. **Музыкалық аспаптарында ойнау:** Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау**.** **Күтілетін нәтиже:** Музыкажанрларынанықтайды; ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендердіойнайды.